

Psicologia della Disabilità e della Riabilitazione (Ricci Carlo)

Esercitazione sulle Tecniche di Insegnamento basate sulla Istruzione Diretta: l'Appaiamento

Procedere nell'insegnare il concetto di "figura geometrica piana" in un alunno di scuola elementare con disturbo intellettivo (ICD11) o Disabilità intellettiva (DSM-5).

Passi da seguire:

1. Preparare un insieme di 10 esempi di figure piane

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

2. Preparare un insieme di 10 non esempi di figure piane

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

3. Preparare un insieme di 10 distrattori di figure piane

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Per ogni distrattore indicare l'esempio corrispondente usato come "modello"

Procedere ora nella costruzione del canovaccio della lezione indicando tutti i passi da compiere nella interazione tra l'insegnante e lo studente. (come se si dovesse sbobinare una registrazione della lezione):

Insegnante _____

Studente _____

.....

Stabilire il criterio di padronanza (numero di osservazioni ripetute di risposte consecutive corrette) e prevedere come dovrà comportarsi il docente in caso di errore da parte dello studente.

Esercitazione sulle Tecniche di Insegnamento basate sulla Istruzione Diretta: Il metodo della differenza minima.

Scegliere un concetto "polare" ed elaborare il materiale per condurre la lezione:

preparare i 5 materiali da proporre allo studente come dimostrazione del concetto:

1. Non esempio del concetto di differenza massima
2. Non esempio del concetto di differenza minima
3. Esempio del concetto
4. Esempio del concetto
5. Esempio del concetto

Predisporre almeno 15 materiali da proporre allo studente per esercitarlo

Procedere ora nella costruzione del canovaccio della lezione indicando tutti i passi da compiere nella interazione tra l'insegnante e lo studente. (come se si dovesse sbobinare una registrazione della lezione):

Insegnante _____

Studente _____

.....

Stabilire il criterio di padronanza (numero di osservazioni ripetute di risposte consecutive corrette) e prevedere come dovrà comportarsi il docente in caso di errore da parte dello studente.