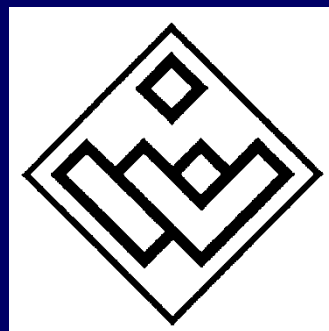


GLI APPROCCI ABA E TEACCH: UN CONFRONTO



Carlo Ricci
(Direttore dell'Istituto Walden di Roma
www.istituto-walden.it)

ABA

- *The University of California at Los Angeles (UCLA) Young Autism Project.*
- *Walden Early Childhood Programs at the Emory University School of Medicine*
- *Learning Experiences, an Alternative Program for Preschoolers (LEAP) at the University of Colorado - School of Education*

TEACCH

- *Treatment and Education of Autistic and Related Communication-Handicapped Children University School of Medicine del North Carolina, Chapel Hill, (1972)*
- *Approccio TEACCH di Teo Peters*

ABA: LA SCIENZA DEL COMPORTAMENTO

TEORIA COMPORTAMENTALE DELLO SVILUPPO

“ LO SVILUPPO PSICOLOGICO VIENE DEFINITO COME CAMBIAMENTO PROGRESSIVO NELLE INTERAZIONI FRA IL COMPORTAMENTO DI UN INDIVIDUO E LE PERSONE, GLI OGGETTI E GLI EVENTI DEL SUO AMBIENTE”

(Sidney W.Bijou, 1961)

TEACCH

L'AUTISMO E' UN DISURBO CRONICO I CUI EFFETTI NEGATIVI POSSONO ESSERE MIGLIORATI E CONVERTITI IN ATTIVITA' SOCIALMENTE UTILI..LO SCOPO PRINCIPALE DELL'INTERVENTO E' L'ADATTAMENTO OTTIMALE ALL'AMBIENTE E MODIFICARE QUEST'ULTIMO PER ADATTARSI AI DEFICIT (E. SCHOPLER 2003)

I PRESUPPOSTI: UN CONFRONTO

L'autismo è concettualizzato come una **DISABILITA'** (un insieme di limitazioni alle attività e restrizioni alla partecipazione)

L'intervento è orientato a incrementare e costruire ex-novo i comportamenti adattivi al proprio ambiente

- L'autismo è concettualizzato come una **MENOMAZIONE** (una struttura di base e uno stile (preferenze individuali) biologicamente determinato)
- L'intervento è orientato ad un adattamento reciproco tra la persona e l'ambiente (protesizzare l'ambiente)

FINALITA'

- PROMUOVERE LE CONDOTTE ADATTIVE AL PROPRIO AMBIENTE DI VITA FAVORENDO LE POTENZIALITÀ DI SVILUPPO
- PROMUOVERE L'INCLUSIONE DELLA CONDIZIONE DI AUTISMO ADATTANDO L'AMBIENTE AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

FOCUS DELL'INTERVENTO

- I REPERTORI DI
COMPORTAMENTI
ADATTIVI
(FUNZIONALI)
ALL'OTTIMIZZAZIONE
DELLE INTERAZIONE
TRA LA PERSONA E IL
SUO AMBIENTE
- PROTESIZZARE
L'AMBIENTE E
PROMUOVERE
MANAGEMENT
SYSTEM E ABILITA'
DI SELF
MANAGEMENT
(COPING SKILLS)

TARGET

- RIMUOVERE OSTACOLI E RESTRIZIONI AI PROCESSI DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO DEI REPERTORI COGNITIVO COMPORTAMENTALI ADATTIVI
- BYPASSARE LE DISABILITA' O CONVERTIRLE IN ATTIVITA' SOCIALMENTE UTILI INCREMENTANDO LE ABILITA' POSSEDUTE E QUELLE EMERGENTI

SETTING

- AMBIENTE
NATURALE

- AMBIENTE
NATURALE
ADATTATO

PROVIDER

- SPECIALISTA NEL PROGRAMMA ABA
- STANDARD PROFESSIONALI ALTI
- ESPERTO TEACCH
- STANDARD PROFESSIONALI MEDIO-BASSI

INTERVENTO

- INTENSIVO
 - INDIVIDUALIZZATO
TERAPISTA/BAMBINO
 - PARENT TRAINING
 - DI TIPO CURRICULARE
(TASK ANALYSIS)
 - PROGRAMMI DI
RINFORZO
- INTENSIVO
 - INDIVIDUALIZZATO
EDUCATORE/BAMBINO
 - SYSTEMATIC PARENT
TRAINING
 - DI TIPO CURRICULARE
(TASK ANALYSIS)
 - L'USO DEL RINFORZO
COME MODALITA'
PRIVILEGIATA
D'INTERVENTO

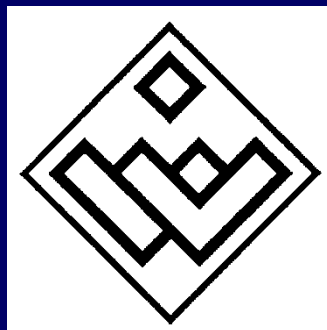
RISULTATI/VALUTAZIONE

- DI TIPO ARGOMENTATIVO
- RICERCHE SPERIMENTALI
- DISPONIAMO DI DATI DI VALIDAZIONE EMPIRICA DEI RISULTATI INDIPENDENTI
- DI TIPO NARRATIVO
- ANEDOTTICA E DESCRIZIONI DI BUONE PRATICHE
- NON DISPONIAMO DI DATI DI VALIDAZIONE EMPIRICA DEI RISULTATI INDIPENDENTI

COSTI/BENEFICI

- ALTI COSTI E ALTI BENEFICI IN TERMINI DI TEMPO/RISULTATI
- COSTI MEDI E BENEFICI CORRELATI IN TERMINI DI TEMPO/RISULTATI

GLI APPROCCI DDT, INCIDENTAL E VERBAL BEHAVIOR: UN CONFRONTO



Carlo Ricci
(Direttore dell'Istituto Walden di Roma
www.istituto-walden.it)

DDT

- *The University of California at Los Angeles (UCLA) Young Autism Project.*
- *Walden Early Childhood Programs at the Emory University School of Medicine*

Incidental/VB

- *Learning Experiences, an Alternative Program for Preschoolers (LEAP) at the University of Colorado - School of Education*

FINALITA'

- PROMUOVERE LE CONDOTTE ADATTIVE ATTRAVERSO UNA EDUCAZIONE FORMALE STEP-BY-STEP
- PROMUOVERE LE CONDOTTE ADATTIVE ATTRAVERSO UNA EDUCAZIONE APPARENTEMENTE NON-FORMALE

FOCUS DELL'INTERVENTO

- I REPERTORI DI
COMPORTAMENTI
ADATTIVI
(FUNZIONALI)
DETERMINATI DA UN
PROGRAMMA
ALTAMENTE
STRUTTURATO E
INDIVIDUALIZZATO
- I REPERTORI DI
COMPORTAMENTI
ADATTIVI
(FUNZIONALI)
DETERMINATI
DALL'INIZIATIVA
DEL BAMBINO)

TARGET

- RIMUOVERE
OSTACOLI E
RESTRIZIONI AI
PROCESSI DI
INSEGNAMENTO E
APPRENDIMENTO
DEI REPERTORI
COGNITIVO
COMPORTAMENTALI
ADATTIVI

- RIMUOVERE
OSTACOLI E
RESTRIZIONI AI
PROCESSI DI
INSEGNAMENTO E
APPRENDIMENTO
DEI REPERTORI
COGNITIVO
COMPORTAMENTALI
ADATTIVI

SETTING

- AMBIENTE
STRUTTURATO
- (A TAVOLINO)
- AMBIENTE
NATURALE

PROVIDER

- SPECIALISTA NEL PROGRAMMA ABA
 - STANDARD PROFESSIONALI ALTI
- SPECIALISTA NEL PROGRAMMA ABA
 - STANDARD PROFESSIONALI ALTI

INTERVENTO

- La sessione d'insegnamento, altamente strutturata, viene iniziata dall'operatore che fornisce occasioni (prove discrete) per le risposte del bambino separate da specifici intervalli
- La sessione d'insegnamento, debolmente strutturata, viene iniziata dal bambino e condotta secondo le condizioni dell'apprendimento operante.

INTERVENTO

- Il luogo d'insegnamento è scelto dall'operatore. Generalmente lui ed il bambino sono seduti *vis à vis* ad un tavolo di lavoro e vengono ridotte al minimo le possibilità di distrazione
- L'insegnamento si tiene in una varietà di luoghi e posizioni nell'ambito dell'ambiente di vita del bambino e alla presenza di molteplici stimoli: tipicamente un *setting* ludico

INTERVENTO

- Gli stimoli antecedenti sono selezionati dall'operatore e presentati fino al raggiungimento dei criteri di padronanza
- Gli stimoli antecedenti sono selezionati dal bambino e la sessione può terminare anche se non è stato raggiunto il livello criterioale di prestazione

INTERVENTO

- Vengono selezionate specifiche risposte *target* per le successive sessioni d'insegnamento
- Non è presente un particolare ordine di risposte *target* all'interno della sessione

INTERVENTO

- Le strategie di *prompting* rimangono costanti fra le sessioni d'insegnamento
- Le strategie di *prompting* variano a seconda del tipo di risposta del bambino.

INTERVENTO

- Si fa ricorso pressoché esclusivo a rinforzatori arbitrari ed artificiali (estrinseci)
- I rinforzatori sono naturali, ossia funzionalmente collegati alla risposta *target*.

INTERVENTO

- rinforzatori vengono presentati in concomitanza con la risposta corretta o con successive approssimazioni di essa
- Vi è uno *shaping* non strutturato attraverso il rinforzo dei tentativi di risposta

COSTI/BENEFICI

- Scarsa generalizzazione spontanea
- difficoltà d'incorporare l'approccio nella *routine* quotidiana del bambino
- Buona generalizzazione spontanea
- nessuna difficoltà d'incorporare l'approccio nella *routine* quotidiana del bambino

COSTI/BENEFICI

- scarsa accettazione sociale dell'uso di rinforzatori tangibili
- Alta efficienza nel raggiungimento dei comportamenti meta
- buona accettazione sociale dell'uso di rinforzatori naturali
- Bassa efficienza nel raggiungimento dei comportamenti meta