



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio XVIII
Ambito territoriale della provincia di PRATO*

DIAGNOSI E PROFILO FUNZIONALE

(Modello che accompagna la Relazione Sanitaria)

Scuola Secondaria

Cognome e nome dell'alunno/a _____

Scuola _____

COMPILAZIONE

Il modello *DPF Secondaria*, **sempre elaborato congiuntamente** da neuropsichiatri/psicologi – personale docente – genitori/tutori, viene:

- **compilato** alla fine del quinto anno della scuola Primaria;
- **compilato ex novo** alla fine dell'ultimo anno della scuola Secondaria di primo grado.

LEGENDA

O.S. – OPERATORI SANITARI

S. – SCUOLA

F. – FAMIGLIA

C.E. – CAPACITA' EMERGENTE

capacità che l'alunno/a dimostra solo se supportato o motivato da un adulto con funzioni di guida

C.A. – CAPACITA' ACQUISITA

capacità che l'alunno/a dimostra in assenza di aiuto esterno

1. AREA COGNITIVA

a - Livello di sviluppo raggiunto

b - Organizzazione spazio - temporale (spazio, ordine, misura)

a) Livello di sviluppo raggiunto. Descrizione delle caratteristiche dei processi di:

Attenzione

Tempi di lavoro

O.S.	
S.	
F.	

Distraibilità

O.S.	
S.	
F.	

Memoria

O.S.	
S.	
F.	

Ragionamento

O.S.		S.		F.		
C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	E' capace di:
						Fare esperienze usando il proprio corpo
						Fare esperienze usando gli oggetti
						Discriminare uguale e diverso e maggiore e minore
						Classificare
						Seriare
						Ordinare
						Operare
						Generalizzare
						Analizzare e descrivere i nessi causa/effetto
						Effettuare un ragionamento ipotetico (se....., allora)
						Usare operatori logici di inclusione/esclusione
						Ipotizzare punti di vista diversi su uno stesso fenomeno (sia fisico che sociale)
						Immaginare scenari alternativi
						Pianificare azioni di media durata (settimane/mesi)

Abilità metacognitive

O.S		S.		F.		
C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	
						E' capace di:
						Prendere coscienza dei propri errori
						Attivare strategie efficaci in conseguenza dei propri errori

b) Organizzazione spazio – temporale

Orientamento nel tempo

O.S		S.		F.		
C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	
						Dimostra consapevolezza della collocazione temporale delle diverse attività nel corso della giornata
						Individua chiaramente le attività collegate ai diversi giorni della settimana
						Possiede elementari nozioni sulle misure del tempo
						E' in grado di collocare un evento nell'ambito dell'anno corrente e di associare determinati eventi con indicazioni chiare di tempo
						Usa l'orologio ed è in grado di valutare il tempo necessario per svolgere un'attività conosciuta

Orientamento nello spazio

O.S		S.		F.		
C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	
						Si orienta all'interno di un ambiente circoscritto in cui siano presenti riferimenti evidenti
						Dimostra di possedere riferimenti adeguati nell'ambito dell'abitazione o della scuola
						Dimostra di possedere riferimenti adeguati nell'ambito del quartiere/paese
						Dimostra di possedere adeguati riferimenti spaziali in relazione all'età
						Sa riconoscere destra e sinistra nelle figure/immagini
						Sa riconoscere sopra e sotto nelle figure/immagini

Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.I.S.

2. AREA AFFETTIVA RELAZIONALE

a - Ansia

b - Umore

c - Interazione con i pari e con gli adulti

a) Ansia

Paure (descrizione)

O.S.	
S.	
F.	

Episodi di ansia o panico senza apparente motivo

O.S.	
S.	
F.	

b) Umore

O.S.	S.	F.	
			Perde competenze nell'autonomia in occasione di variazioni dell'umore o eventi avversi
			Mostra inapproprietezza nell'espressione degli affetti (ride quando dovrebbe piangere o viceversa)
			Capacità di regolazione: tollera frustrazioni/insuccessi autocontrolla l'impulsività
			presenta reazioni oppositive/aggressive
			tende all'abbandono di un compito

c) Interazione con i pari e con gli adulti

O.S.		S.		F.		
C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	
						E' in grado di prevedere le risposte ad un'infrazione di regola nell'ambito scolastico
						Dimostra risposte adeguate alle proposte di relazione.
						Prende l'iniziativa negli approcci interpersonali
						Esprime giudizi di valore sul mondo sociale (giusto/ingiusto e perché)
						E' consapevole delle principali regole del gruppo classe e della scuola
						E' consapevole delle funzioni delle persone nell'organizzazione

						sociale (es.: preside, insegnante)
						Sviluppa e mantiene significative relazioni di amicizia con i pari
						E' consapevole delle differenze di valore fra i generi (m/f).
						E' consapevole delle differenze di valore fra le classi di età (b/ad/a)
						E' in grado di chiedere/offrire aiuto ai pari per risolvere problemi

Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.I.S.

3. AREA DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE

a - Comprensione

b - Produzione – comunicazione espressiva

c - Altri strumenti di comunicazione

a) Comprensione

O.S		S.		F.		
C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	
						Si orienta al suono della voce umana
						Comprende richieste espresse con un solo enunciato (es: Dammi, prendi, etc.)
						Comprende indicazioni riguardanti la posizione di oggetti o persone
						Comprende comunicazioni riguardanti le relazioni tra persone e/o oggetti presenti nell'ambiente
						Comprende comunicazioni relative a sequenze di eventi o a eventi che si sono verificati in tempi diversi
						Non mostra difficoltà di comprensione e comunque comprende frasi che esprimono lo stesso significato, anche se in forma diversa
						Comprende enunciati formulati in maniera negativa
						Comprende enunciati contenenti subordinate

b) Produzione - comunicazione espressiva

O.S		S.		F.		
C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	C.E.	C.A.	
						Produce semplici frasi di poche parole o richiede informazioni con semplici domande
						E' in grado di descrivere un oggetto o un'azione
						E' in grado di riferire eventi avvenuti in tempi recenti
						E' in grado di parlare dei propri sentimenti, emozioni, pensieri
						E' in grado di costruire un dialogo fra diversi personaggi

c) Altri strumenti di comunicazione

O.S	S.	F.	
			E' possibile una comunicazione globale attraverso modalità sensoriali e motorie che richiedono una particolare partecipazione dell'interlocutore.
			Necessita di assistenza specialistica per la comunicazione e l'apprendimento del LIS, della lettura labiale, di strumenti di comunicazione alternativa o di VOCA
			Utilizza VOCA o altri comunicatori in maniera parzialmente autonoma
			Si basa sulla letteratura labiale per la comprensione
			Utilizza, almeno in parte, codici formali di comunicazione alternativi al linguaggio verbale (codici iconici, LIS, etc.)

Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.I.S.

4. AREA PERCEZIONE E SENSORIALITA'

a - percezione e sensorialità

a) Percezione e sensorialità

O.S	S.	F.	
			Non presenta alterazioni percettive e sensoriali
			Presenta disturbi della sensibilità tattile e/o propriocettiva
			Presenta disturbi della percezione, del movimento, dello spazio (integrazione visuo-proprio-cettiva)
			Presenta gravi disturbi della motricità oculare
			Presenta disturbi percettivi visivi di tipo centrale
			Presenta una parziale limitazione della visione
			Presenta una gravissima o totale limitazione della visione
			Presenta una ipoacusia: <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> profonda
			Usa protesi
			Usa impianto cocleare
			Impara/usa il Braille

Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.I.S.

5. AREA MOTORIA

a - Mobilità

b - Posture

c - Motricità degli arti superiori

a) Mobilità:

Trasferimenti

O.S	S.	F.	
			E' in grado di raggiungere la sede scolastica autonomamente o con i comuni mezzi di trasporto
			Necessita di mezzi di trasporto attrezzati per il trasferimento di carrozzine o passeggini
			Necessita di assistenza durante il trasporto e nel passaggio dal mezzo di trasporto alla sede scolastica
			Necessita di mezzi speciali di trasporto

Spostamenti

O.S	S.	F.	
			Usa una carrozzina o un passeggino e richiede assistenza per gli spostamenti
			Usa una carrozzina autonomamente
			Richiede aiuto per deambulare all'interno della comunità scolastica
			Deambula utilizzando autonomamente degli ausili (bastoni, tetrapodi, deambulatore)
			Senza aiuti all'interno della classe
			Senza aiuti all'interno della scuola
			Adeguati all'età

b) Posture

O.S	S.	F.	
			Ha necessità di modificazioni posturali effettuate dai <i>caregiver</i> :
			E' in grado di chiedere una modifica della postura <input type="checkbox"/> da supino a prono <input type="checkbox"/> da prono a quadrupedico <input type="checkbox"/> da quadrupedico a eretto
			Modificazioni posturali che devono essere effettuate dai <i>caregiver</i> : <input type="checkbox"/> da supino a prono <input type="checkbox"/> da prono a quadrupedico <input type="checkbox"/> da quadrupedico a eretto
			Ha bisogno di ausili particolari (sedie speciali, tavoli di statica, materassi, etc.) ma è in grado di organizzare una modifica della postura
			Richiede assistenza nei passaggi posturali
			I passaggi e le modificazioni posturali sono possibili senza assistenza tecnica

--	--	--	--

c) Motricità degli arti superiori

O.S	S.	F.	
			Richiede assistenza per le attività che richiedono l'uso delle mani e delle braccia
			Usa strumenti adattati (impugnature, tastiere, ecc)
			E' in grado di usare strumenti e materiali comuni in modo impreciso
			E' in grado di usare strumenti e materiali comuni con facilità
			Adeguate all'età

Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.I.S.

6. AREA AUTONOMIA

a - Alimentazione

b - Igiene e cura della persona

c - Autonomia sociale

a) Alimentazione

O.S	S.	F.	
			Richiede assistenza specialistica (portatore di PEG o sondino NG)
			Deve essere alimentato/a
			Deve essere aiutato/a durante i pasti
			Ha bisogno di strumenti adatti
			Deve assumere cibi di consistenza particolare o preparati in maniera speciale
			Sono necessari cibi particolari (intolleranze ecc)
			Non richiede particolare attenzione

b) Igiene e cura della persona

O.S	S.	F.	
			Richiede assistenza specialistica (per impiego di cateteri o per altre manovre strumentali)
			Non ha autonomia sfinterica
			Segnala i bisogni ma richiede assistenza per l'uso della toilette
			Ha bisogno di assistenza per lavarsi e asciugarsi
			Deve essere accompagnato/a in bagno, ma non richiede assistenza
			Ha bisogno di assistenza per svestirsi e/o vestirsi
			Competenze adeguate all'età

c) Autonomia sociale

O.S	S.	F.	
			Ha comportamento passivo se lasciato solo/a
			Sa chiedere aiuti
			Sa spostarsi in spazi conosciuti
			Sa cercare
			Sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente
			Sa chiedere ciò che gli serve
			Sa chiedere un'informazione
			Sa organizzare nello zaino il materiale per la giornata
			Sa usare il telefono
			Conosce il denaro
			Sa leggere l'ora
			Sa utilizzare autonomamente mezzi pubblici
			Sa prendere iniziative in momenti non strutturati
			Ha interessi privilegiati
			Sa riconoscere le situazioni di pericolo

Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.I.S.

7. AREA DEGLI APPRENDIMENTI

- a** - Scrittura e lettura
- b** - Matematica
- c** - Capacità pratiche
- d** - Percorso formativo

a) Scrittura e lettura

Letture

O.S	S.	F.	
			Riconosce il valore e la funzione dei codici di scrittura come modo di comunicazione
			Legge correttamente alcune parole
			Legge testi semplici comprendendone il significato
			Legge e comprende testi adeguati alla classe frequentata (anche se letti da altri)
			Usa i libri di testo della classe con adattamenti
			Usa i libri di testo della classe
			Lunghezza dei testi che è in grado di leggere:
			Errori più frequenti:

Scrittura (sia alla tastiera, sia a mano)

O.S	S.	F.	
			Scrive esclusivamente in stampatello maiuscolo/minuscolo
			Scrive singole parole
			Scrive autonomamente testi adeguati alla classe frequentata
			Scrive in lingue diverse dall'italiano
			Se sì
			Scrive esclusivamente in stampatello maiuscolo/minuscolo
			Scrive singole parole
			Scrive autonomamente testi adeguati alla classe frequentata

b) Matematica

O.S	S.	F.	E' capace di:
			contare (fino a dieci, fino a venti, ha acquisito la ricorsività del contare)
			leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre che in parole
			riconoscere il numero più grande all'interno di una coppia di numeri (meccanismo lessicale e semantico)
			scrivere un numero a partire dalla categoria posizionale: unità, decine, centinaia (capacità di elaborare la struttura sintattica)
			eseguire correttamente seriazioni di quantità, mettendo in ordine numeri dal più piccolo al più grande e viceversa (rappresentazione semantica)
			eseguire il calcolo scritto delle <input type="checkbox"/> due operazioni <input type="checkbox"/> quattro operazioni
			eseguire calcoli mentali di combinazioni tra numeri (sia di tabelline che di altre operazioni) con accesso diretto - ossia velocemente: entro i 5 secondi (processo di calcolo automatizzato)
			E' in grado di effettuare misurazioni utilizzando unità convenzionali o arbitrarie
			Usa per il calcolo esclusivamente la calcolatrice

Operatore Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia e Adolescenza (U.F.S.M.I.A)

In collaborazione con:

Genitori

Operatori scolastici (educatrici/insegnanti/collaboratori scolastici.)

Assistente sociale

Operatore socio-educativo

Data _____

I modelli *Diagnosi e Profilo Funzionale* e *Piano di Inclusione Scolastica* sono stati elaborati a cura di:

- ❖ Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia e Adolescenza e Servizi Sociali - Azienda U.S.L. 4 Prato
- ❖ Ufficio Scolastico XVII – Ambito Territoriale della provincia di Prato
- ❖ Comune di Prato – Assessorato alla Pubblica Istruzione