

INIZIO

Tentare di ridefinire
in termini più concreti
l'obiettivo

Formulare una prima ipotesi sull'obiettivo

NO

Lo posso tradurre in un esempio operativo (concreto)?
Posso tradurlo in una serie di comportamenti osservabili?
Posso scomporlo in un numero di
passi necessari e sufficienti a raggiungerlo?

SI'

SCRIVERE L'OBIETTIVO COSI' FORMULATO

Considerare il passaggio
successivo

Riprendere l'esempio operativo (concreto) che definisce
l'obiettivo

Individuare i passaggi necessari e sufficienti che
permettono il raggiungimento dell'obiettivo.

SI'

Considerare il primo passaggio e verificare: l'alunno
riesce a farlo senza aiuto?

Per farlo di quali aiuti ha bisogno?
(facilitatori)

NO

Ci sono delle condizioni ambientali che
gli impediscono l'esecuzione? (barriere)

SCRIVERE IL PRIMO SOTTOBIETTIVO COSI' IDENTIFICATO

Continuare la procedura fino a
quando non sono esauriti i passaggi
e scrivere i restanti sottobiettivi

Considerare il primo sottobiettivo e identificare l'intervento
adeguato (dopo eventuale analisi dell'errore)

SCRIVERE L'INTERVENTO COSI' IDENTIFICATO

Esistono barriere e facilitatori?

Ripetere la procedura individuando intervento, barriere
e facilitatori per ogni sottobiettivo